

Nr. 1229/11.10.2024

Proiect de dezvoltare instituțională

2024-2028

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. IOAN MIHALYI DE APȘA”
SIGHETU-MARMAȚIEI



„Educația este împlinirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.”

(Socrates)

Denumirea instituției	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR.IOAN MIHALYI DE APȘA“
Adresa	Str.MIHAI VITEAZU nr.41, SIGHETU-MARMAȚIEI, MARAMUREȘ
Nr. telefon/fax	0262-311487
E-mail	scoalamihalyi@gmail.com
Website	www.scoalamihalyi.ro
Numele directorului	RADU MIRELA RODICA
Niveluri de învățământ	primar și gimnazial
Forma de învățământ	zi

Colectivul de elaborare PDI

Coordonare echipa proiect: director, prof. RADU MIRELA RODICA
Echipa de proiect: : director adjunct, prof. ILIEȘ GEORGE CĂLIN prof. HOTEA MARIUS SORIN

CUPRINS

- I.1. Argument**
- I.2. Cadrul legislativ**
- II . Fundamentarea strategiei. Diagnoza mediului extern și intern**
- II.1 Diagnoza externă**
- II.1.a Analiza comunității**
- II.1b Dezvoltarea relațiilor comunitare**
- II.2 Diagnoza internă**
- II.2.1. Prezentarea școlii- date de tip cantitativ și calitativ, Date de identificare**
- II.2.1.a Elemente de identificare a unității școlare**
- II.2.1 b. Scurt istoric**
- II.2.2. Resursele curriculare ale școlii**
- II.2.3. Resursele umane-personal didactic, personal didactic –auxiliar, personal administrative(nedidactic)**
- II.2.4. Resursele umane – elevi**
- II.2.5. Resursele materiale și financiare**
- II.2.5.1. Spații școlare**
- II.2.5.2. Spații pentru servicii**
- II.3 Analiza SWOT**
- II.4 Analiza mediului extern (PEST)**
- II.5. Cultura organizațională**
- II.6 nevoile școlii**
- III.1. Viziunea**
- III.2. Misiunea**
- IV. Ținte și opțiuni strategice**
- V. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PDI**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024-2028

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DR. IOAN MIHALYI DE APȘA”
SIGHETU-MARMAȚIEI**

DEVIZA ȘCOLII:

Educație de calitate pentru fiecare copil

I.1 ARGUMENT

Societatea contemporană este dinamică, iar școlile trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din școală, atât pe termen scurt, prin planurile manageriale și operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, școala noastră urmărește să educe elevul pentru a-i dezvolta potențialul intelectual și emoțional, a-i cultiva calitățile, a-l face să-și înțeleagă rolul activ pe calea devenirii sale, să le insuflă pasiunea pentru învățare și reușită, să formeze elevi cu minte deschisă, cu spirit civic, creativi, curioși, încrezători în forțele proprii, empatici și binevoitori, în armonie cu natura, să cultive la elevi respectul reciproc, toleranța, corectitudinea, responsabilitate și demnitate.

Strategia educațională a Școlii Gimnaziale „Dr. Ioan Mihalyi De Apșa” Sighetu-Marmației respectă principiile care guvernează învățământul preuniversitar, expuse în Art. 3 din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023.

Prezentul Proiect de Dezvoltarea Instituțională (P.D.I.) este elaborat în concordanță cu politica educațională pe termen lung a Școlii Gimnaziale „Dr. Ioan Mihalyi De Apșa” Sighetu-Marmației, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale. Acesta este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definatorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor, stabilește strategia școlii în următorii 4 ani și fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii, de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității educaționale.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, pentru fiecare elev al școlii este dezideratul școlii .

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea acestor standarde.

I.2 CADRUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;

O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ;

Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

O.M.E. nr. 5707/01.08.2024 privind Statutul elevilor;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020-2030;

Rapoartele I.S.J. Maramureș, privind starea învățământului în județul Maramureș, în anii școlari anteriori.

Metodologia formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control prin OMECTS nr. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;

Raportul privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială ”Dr.Ioan Mhahlyi de Apșa” Sighetu Marmăției , pe anul școlar 2022-2023;

II . FUNDAMENTAREA STRATEGIEI. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1 DIAGNOZA EXTERNĂ

II.1.a Analiza comunității

Școala „Dr. Ioan Mihalyi De Apșa” funcționează în municipiul Sighetu Marmăției, pe strada Mihai Viteazu , nr. 41. Municipiul Sighetu Marmăției este situat în nord-vestul României, pe malul stâng al Tisei și malul drept al Izei fiind localitate de frontieră, aflată la granița cu Ucraina.

Comunitatea locală, este multi-etnică, în municipiu trăind și lucrând români, maghiari, ucrainieni, evrei . Ca urmare, orașul este o comunitate interculturală, locuitorii fiind de diferite religii: ortodoxă, catolică, reformată,greco-catolică, penticostală, baptistă etc.

Populația școlară a localității poate studia in cele 4 grădinițe cu program prelungit, 4 scoli gimnaziale , 4 licee ,dintre care două sunt pentru minoritățile ucraineană (cu profil pedagogic)și maghiară, două colegii naționale, din care unul e cu profil pedagogic, o extensie a Universității Babes-Bolyai, cu trei facultăți: Geografie, Științe Economice și Gestiunea Afacerilor și Psihologie și Științele Educației.

La nivelul localității funcționează o bibliotecă municipală, cu care școala noastră desfășoară diferite proiecte și parteneriate educaționale, un Club al elevilor care oferă interesante și valoroase cercuri la care elevii școlii noastre participă , o Școală cu Program Suplimentar de Muzică și Arte Plastice,care oferă oportunități de pregătire tuturor copiilor talentați, Un Club Sportiv Școlar, unde sunt antrenați elevii pasionați și cu talent sportiv, o sală de cinema, care oferă cu ritmicitate spectacole de film sau teatru ale trupelor de teatru pentru copii, aflate in turneu in localitate.Muzeul Maramureșan din localitate , oferă elevilor oportunități de învățare și de exersare a diferitelor abilități prin cele sectiile sale : Muzeul de Etnografie , Muzeul Satului și Muzeul de Științele Naturii. Colaborări prin parteneriate educaționale se desfășoară și cucelelate două muzee din localitate: Muzeul Memorial și Muzeul Elie Wiesel.

Toate aceste institutii reprezintă, în fapt , pentru elevii și profesorii școlii noastre, de a dezvolta proiecte și parteneriate educaționale pe întreaga perioadă anului calendaristicși astfel de a îmbogăți cultural activitatea lor.

II.1b Dezvoltarea relațiilor comunitare

În contextul actual o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de școală de la comunitatea locală, dar și de la alte organisme care pot împreună cu școala să contribuie la educarea copiilor.

Principalele grupuri de interese la nivelul comunității sunt formate din: părinții elevilor, cadrele didactice, diferite ONG-uri, fundații și elevii înșiși.

La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice, civice, umane, etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;
- Cultivarea spiritului inventiv și a dorinței de autodepășire;
- Formarea capacității de autocunoaștere și de leadership.

Școala noastră încheie parteneriate de colaborare cu diverse instituții (Primăria, Consiliul local, Biserică, Jandarmerie, Poliție, Consiliul Județean, Muzeul Maramureșan, Muzeul Memorial, unități școlare din județ / alte județe / din alte țări (Proiectele ETWINNING) și asociații non-guvernamentale.

II.2 DIAGNOZA INTERNĂ

II.2 Prezentarea școlii- date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1 Date de identificare

II.2.1.a Elemente de identificare a unității școlare

Unitatea școlară cu personalitate juridică: **Școala Gimnazială "Dr. Ioan Mihalyi de Apșa" Sighetu Marmației**

Limba de predare: **română**

Adresa: **str. Mihai Viteazu, nr.41, Sighetu Marmației, 435500**

Telefon/fax: **0262311487**

E-mail: **scoalamihalyi@gmail.com**

website: www.scoalmihalyi.ro

Structura: **Grădinița cu Program Prelungit nr. 13**

Limba de predare: **română**

Adresa: **str. Mihai Viteazu, nr.37, Sighetu Marmației, 435500**

Telefon/fax: **0262311487**

E-mail: **scoalamihalyi@gmail.com**

website: www.scoalmihalyi.ro

Programul școlii se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00 la 15.00 .

Școala are și 3 clase în alternativa educatională Step by Step, cu orar de la 8.00 la 16.00 .

Programul grădiniței se desfășoară într-un singur schimb de la 8.00-16.00.

În prezent, circumscripția școlii cuprinde străzile: Mihai Viteazu, Alexandru Ivasiuc, Cartier 1 Mai, Vasile Alecsandri, Rodnei, Tisei, Horia, Cloșca, Crișan, Pescarilor, Gheorghe Bilașcu, Nicolae Grigorescu, Gării, Nicolae Titulescu, Primăverii, Iuliu Maniu, Dr. Pop Victor, Basarabiei, Traian, Bradului, Mihail Kogălniceanu, Pinteza Viteazul, Plevnei, Octavian Goga, 22 Decembrie 1918, Cartierul Nucului, Dorobanților, Tepliței, Muncitorilor, Morii, Progresului, Pietrosului, Miorița, Dragoș Vodă 200-302 (nr. pare), 175-261 (nr. impare) . Școala se învecinează cu următoarele unități școlare: Colegiul Național „Dragoș Vodă”, Liceul Pedagogic Ucrainean „Taras Sevcenko”, Școala Gimnazială „George Coșbuc”.

II.2.1 b. Scurt istoric

De-a lungul anilor, în Maramureșul istoric, municipiul Sighetu-Marmației a fost și rămâne un important centru economic, cultural și spiritual, o adevărată capitală a sufletului maramureșean.

Municipiul Sighetu-Marmației s-a personalizat în timp prin remarcabile instituții de cultură cum ar fi: Academia de Drept (1836), Asociațiunea pentru cultura poporului român din Maramureș (1860), Preparandia română (1862), Liceul Dragoș Vodă (1919).

Între astfel de instituții de cultură se înscrie și școala noastră: Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa” care funcționează în două corpuri de clădire construite în etape distincte. Construcția veche datează din anul 1885, în ea funcționând ”Școala Primară” și ”Școala Civilă”, care ulterior s-a transformat în ”Gimnaziul Romano-Catolic pentru fete”, până în anul 1948, când clădirea școlii se naționalizează, iar călugărițele se retrag la mănăstiri.

Din anul 1948 și până în anul 1960, în clădirea veche a funcționat ”Liceul Mixt Maghiar”, iar din septembrie 1960 a luat ființă ”Școala elementară de 7 ani nr. 3” cu limba de predare română, care în anul școlar 1965-1966 devine de 8 ani, având până în anul 1968 și clase cu limba de predare maghiară. În 1968, din cauza numărului mare de elevi, s-a construit noul corp de clădire care s-a atașat construcției vechi.

Pentru a cinsti memoria celui care a fost cărturar patriot, doctor în științe juridice și membru al Academiei Române și care, prin opera sa a „dezgropat gloria străbună și a înviat conștiința națională”, școala a adoptat, la 1 septembrie 2000, denumirea de: Școala cu clasele I-VIII „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa” . De la 1 septembrie 2013 denumirea școlii este: Școala Gimnazială „Dr. Ioan Mihalyi de Apșa”.

Din anul 2011 școlii i s-a anexat ca structură ”Grădinița cu Program Prelungit nr.13”, aflată în imediata vecinătate a școlii. Astfel, în prezent școala funcționează în trei corpuri de clădire, incluzând și grădinița, situată pe str. Mihai Viteazu nr.37.

În decursul timpului acest lăcaș de cultură, situat în inima Sighetului, și-a cultivat prestigiul formând între zidurile sale mințile și inimile a zeci de generații. Mulți dintre oamenii de cultură, profesori, medici, ingineri, tehnicieni sau muncitori de prestigiu, au fost elevii școlii noastre. Instituție emblematică a învățământului maramureșean, aceasta și-a trimis solii competenței în amfiteatrele unor repute instituții de învățământ superior din țară și de peste hotare.

Actuala conducere a școlii, reprezentată de prof.Radu Mirela Rodica, director și prof.Ilieș George Călin, director adjunct, împreună cu întreg colectivul de cadre didactice al școlii, își dedică întreaga activitate didactică menținerii tradiției și prestigiului școlii, dat fiind caracteristicile actualei conjuncturi social-economice.

II.2.2. Resursele curriculare ale școlii

Oferta curriculară cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii.

Planul cadru cuprinde trunchiul comun (TC) un număr exact de ore pe clase și discipline, la toate nivelurile: primar (OMEN nr. 3.371/2013)și gimnazial(OMENCS nr. 3590/2016).

- **CDS** - urile conțin pachete de cursuri opționale . Procedurile de constituire a ofertei și de alegere a curriculumului la decizia școlii, de elaborare și de avizare a programelor corespunzătoare, de monitorizare și evaluare a implementării acestuia, se realizează conform OMEC nr. 3238/2021.

Alcătuirea ofertei CDS este un proces de durată care implică activ toți partenerii educaționali: elevi, profesori și părinți. Cele mai atractive opționale realizate de profesorii școlii sunt cele integrate, dar și opționalele de aprofundare, cu precădere la clasa a VIII-a . La clasele primare, opționalele alese de părinți și elevi sunt din domenii colaterale: șah, educație financiară.

II.2.3. Resursele umane

- **Personal didactic**

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia.

Corpul profesoral este relativ stabil și cuprinde profesori calificați și lucrând în specialitate.

În școală sunt 54 de cadre didactice , după cum urmează:

- 6 cadre didactice la învățământul preșcolar, din care 5 sunt titulare și una suplitoare calificată, pe postul titulariei, detașată la rândul ei într-o altă unitate de învățământ;

- 18 cadre didactice la învățământul primar, din care 17 titulare și 2 suplitoare calificate (pe posturile rezervate directorului și directorului adjunct);

- 30 de cadre didactice la ciclul gimnazial, din care 27 titulare, una detașată (pe post rezervat director CCD), două suplitoare calificate, din care una pe post rezervat director (în altă școală).

Din cele 6 cadre didactice de la învățământul preșcolar, 5 sunt cu studii superioare, iar una cu studii medii de specialitate (suplitoare), 5 au gradul didactic I și una cu definitivat.

Din cele 18 cadre didactice de la ciclul primar, 17 sunt încadrate ca profesor pentru învățământul primar și una ca învățătoare, 14 au gradul didactic I, 3 au definitivat și una este debutantă.

Din cei 30 de profesori la ciclul gimnazial, avem 2 debutanți și 2 profesori cu gradul didactic II și 26 cu gradul didactic I. Debutanții sunt pe catedra de muzică, respectiv limba franceză, iar cele cu gradul II pe limba engleză și educație fizică.

Cadre didactice metodiste la ISJ Maramureș din școala noastră sunt: Șandor Ovidiu-limba engleză, David Simona-biologie, profesor pentru învățământul primar: Franyi Antonia, Orga Mihaela, Lauruc Margareta, Godja Adina și Codrea Lidia.

Din analiza chestionarului de nevoi de formare reiese preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor digitale, a participării la proiecte Etwinning, a pregătirii pentru activitatea cu elevii cu CES, a diversificării metodelor de predare în contextul actual educațional.

Școala beneficiază de serviciile unui profesor consilier școlar, titular și de o jumătate de normă unui logoped titular la două unități de învățământ. Amândouă își desfășoară activitatea în intervalul orar 8-16:00, în incinta cabinetului de psihologie din școală.

De asemenea beneficiem de serviciile a doi profesori de sprijin, repartizați la școala noastră, titulari la CSEI Sighetu-Marmației. Cu toate acestea se simte nevoia unor cursuri de formare pentru alcătuirea unor curriculum-uri adaptate și, mai ales a abordării acestor elevi, în scopul reușitei lor școlare.

Pentru profesorii debutanți, Comisia de mentorat și formare profesională din școală desemnează persoanele resursă, mentorii care se vor ocupa de sprijinirea acestora în dezvoltarea carierei didactice.

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a școlii este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. Consiliul de administrație este format din 11 membrii din care: directorul, 4 reprezentanți ai corpului profesoral, 2 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primăriei, 3 reprezentanți ai părinților. De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupei sindicale iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

La nivelul unității, în anul școlar 2023-2024, colectivul didactic a fost cooptat în 6 comisii cu caracter permanent și 24 comisii cu caracter temporar și ocazional. Activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, acestea presupunând și o comunicare eficientă cu întreg corpul profesoral.

Activitatea educativă este coordonată de consilierul pentru programe și proiecte educative și colaborează cu întregul colectiv de cadre didactice și consilierul școlar. Rezultate sunt deosebite și sfera activităților este foarte diversă, concretizate în activități extrascolare la nivel de școală, proiecte inițiate și desfășurate cu întreaga școală, demonstrând relațiile de colaborare și propunerile constructive .

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice se axează pe două componente: Formarea continuă prin grade didactice și Participarea cadrelor didactice la perfecționarea periodică. Cadrele didactice și-au manifestat interesul în acest domeniu, participând la diverse cursuri de formare prin: programe MEN; CCD; ISJ (consfătuiri și cercuri pedagogice ale cadrelor didactice, grade didactice) și alți furnizori de formare continuă acreditați.

Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

• **Personal didactic auxiliar**

În cadrul școlii funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, formate dintr-un secretar-șef, un administrator financiar, un bibliotecar, un administrator de patrimoniu și un inginer de sistem. Personalul didactic-auxiliar este de asemenea cooptat în comisiile temporare , aprobate în Consiliul de Administrație.

• **Personal administrativ (nedidactic)**

Activitatea administrativă din unitate este asigurată de 5 îngrijitoare la școală, 3 îngrijitoare grădiniță, 1 bucătăreasă, 1 mecanic de întreținere și 2 muncitori cu atribuții de pază.

Pentru a asigura un climat sanatos, curat prielnic desfasurării activităților didactice este necesară colaborarea tuturor compartimentelor din școală, dezvoltarea unor relații profesionale caracterizate prin respect, bunăvoință, inițiativă, demnitate. La nivelul școlii noastre nu s-au înregistrat conflicte , verbale sau de altă natură, în rândul întregului personal angajat : didactic, didactic-auxiliar, nedidactic. Relațiile dezvoltate în rândul membrilor acestei comunități sunt definite de armonie, respect și colegialitate.

II.2.4. Resursele umane - elevi

• **Elevi și preșcolari**

Școala este organizată pe trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

- preșcolar: 3 grupe cu 61 preșcolari după cum urmează:

grupa mică:16

grupa mijlocie:19

grupa mare 26

- primar: 15 clase cu 328 de elevi după cum urmează:

clasele pregătitoare :22+24+24=70 elevi

clasele I: 24+25+24=73 elevi

clasele a II-a: 26+21+22=69 elevi

clasele a III-a: 19+22+20=61 elevi

clasele a IV-a: 23+16+17=55 elevi

- gimnazial: 12 clase cu 279 de elevi după cum urmează:

clasele a V-a:28+16+24=68 elevi

clasele a VI-a: 29+17+29=75 elevi

clasele a VII-a: 28+25+12=65 elevi

clasele a VIII-a: 27+29+15=71 elevi

În ultimul an numărul de elevi este aproximativ constant.

Din totalul elevilor avem 12 elevi cu Certificate de orientare școlară, pentru care profesorii întocmesc fie curriculum adaptat , fie plan individualizat de învățare, fiind desemnați de către directorul școlii responsabili de caz pentru servicii psiho-educative. Numărul elevilor cu CES este mai mare la ciclul gimnazial: clasa a III-a -2 elevi,clasa a IV-a- 2elevi clasa a VI-a-3 elevi,clasa a VII-a- -3 elevi, clasa a VIII-a-2 elevi

Rata abandonului școlar rămâne și în prezent 0,0%, niciun elev nerenunțând la școală.

O analiză atentă a rezultatelor elevilor la finalul anului școlar , relevă faptul că 104 dintre elevi au obținut media generală între 8-10,fiind recompensați cu burse de merit.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională semnalează o discrepanță între notele obținute la evaluarea curentă și rezultatul la Evaluare Națională. Este un aspect care cer analiză și soluții de ameliorare.

Statistică EN 2020-2024

Procent promovabilitate

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
78,67%	83,12%	65,71%	72,85%

Rezultate la EN 2021

Disciplina	Nr. elevi	% note > 5	% note < 5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note 10
Limba română	75	86,67%	13,33%	13,33%	24,00%	24,00%	21,33%	4,00%	0,00%

Matematică	75	57,37%	42,66%	25,33%	16,00%	5,33%	5,33%	5,33%	0,00%
-------------------	----	--------	--------	--------	--------	-------	-------	-------	-------

Rezultate la EN 2022

Disciplina	Nr. elevi	% note > 5	% note < 5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note 10
Limba română	77	83,12%	16,88%	15,58%	19,48%	24,68%	19,48%	3,90%	0,00%
Matematică	77	71,43%	28,57%	19,48%	22,08%	16,88%	7,79%	3,90%	1,30%

Rezultate la EN 2023

Disciplina	Nr. elevi	% note > 5	% note < 5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note 10
Limba română	70	74,29%	25,71%	24,29%	10,00%	10,00%	17,14%	12,86%	0,00%
Matematică	70	68,57%	31,43%	22,86%	17,14%	7,14%	18,57%	2,86%	0,00%

Rezultate la EN 2024

Disciplina	Nr. elevi	% note > 5	% note < 5	% note 5-5,99	% note 6-6,99	% note 7-7,99	% note 8-8,99	% note 9-9,99	% note 10
Limba română	71	77,46%	22,54%	15,49%	23,94%	16,90%	12,68%	8,45%	0,00%
Matematică	70	70,00%	30,00%	25,71%	20,00%	17,14%	5,71%	1,43%	0,00%

Pe parcursul anului școlar precedent ,elevii școlii au obținut rezultate la olimpiadele și concursurile școlare, după cum urmează:

Olimpiada de limba română- etapa județeană- mențiune ; clasa a VIII-a

Olimpiada de franceză-Piticot Francofon—etapa judeteană- premiul II -clasa a VI-a

-mențiune-clasa a VI_a

Olimpiada de franceză- etapa judeteană, premiul I, clasa a VII-a

—etapa națională, Mențiune,clasa a VII-a

Olimpiada de limba engleză- etapa județeană-Mențiune-clasa a VII-a

Matematică-etapa județeană-Mențiune-clasa a VII-a

Biologie- etapa județeană-

Chimie-etapa județeană

Istorie-etapa județeană-Mențiune I-clasa a VIII-a

Religie ortodoxă=etapa județeană- 2xMențiune-clasa a V-a, clasa a VI-a

Cultură și spiritualitate-etapa județeană-mențiune- clasa a VII-a

Lectura ca abilitate de viață-etapa județeană-mențiune-clasa a VII-a

Concursul Național de biologie ”George Emil Palade”-etapa județeană-Premiul II

-3x Mențiune

Concurs Interdisciplinar ZIRCON-etapa județeană- 2xpremiul I, premiul II,II,Mențiune-biologie

2xpremiul I, premiul II,II,Mențiune-biologie și chimie

Concurs Interdisciplinar ZIRCON-etapa națională-4 x premiul I, premiul II, premiul III, 2x

Mențiune-chimie,fizică

Concursul Noi și Chimia-etapa județeană-3x premiul I, 3x mențiune

Concursul de chimie-Lazăr Edeleanu—etapa județeană- 2x mențiuni ,

-etapa națională-mențiune

Rezultate remarcabile s-au obținut și la ciclul primar, la concursurile școlare, etapele județene și naționale: Comper”-etapa Națională-premii I, II si III,

Amintiri din copilărie”-premiul I-II și III- clasa a IV-a Step by Step,,CP A

”Star Kids”-premii I,II,III si Mențiune Clasa I B

Gazeta Matematică- premiul I,II si III- clasa aII-a A clasa a IV-a Step by Step,

Formidaabilii-clasa a IV-a B, clasa a IV-a Step by Step

Matemaniada, premii I,II,III-clasa a IV-a Step by Step.

Prin introducerea catalogului electronic s-a reușit o monitorizare mai atentă din partea părinților atât a prezenței elevilor la cursuri, cât și a rezultatelor obținute, în timp real.

II.2.5. Resursele materiale și financiare

II.2.5.1. Spații școlare

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două corpuri de clădire: unul vechi, construit în anul 1885, și unul nou, construit în anul 1968. Școala dispune de următoarele spații de învățământ, în foarte bună stare de funcționare, la standarde care corespund cerințelor actuale, toate spațiile școlare fiind conectate la internet:

- 27 săli de clasă
 - 3 grupe de grădiniță
 - 1 sală multimedia la grădiniță

- Curte amenajată pentru joacă la grădiniță
- 1 laborator de informatică
- 1 sală de sport amenajată și dotată cu materiale necesare sporturilor de sală
- 1 teren de sport amenajat pentru jocuri sportive
- 1 bibliotecă
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 cabinet medical
- 1 sală profesorală

Spațiile școlare au fost reorganizate pentru a se asigura desfășurarea cursurilor doar de dimineață, dar sunt insuficiente pentru a desfășura activitatea didactică în toate clasele, în cele mai bune condiții: 3 clase funcționând la demisol.

Sălile de clasă sunt de dimensiuni diferite, dar am adaptat mărimea colectivelor de elevi, respectând și reglementările legale, astfel încât să existe spațiu suficient pentru desfășurarea activității de predare, iar elevii să se simtă confortabil. În unele clase sunt videoproiectoare, în altele televizoare smart, acestea din urmă fiind achiziționate prin colaborarea cu comitetele de părinți pe clasă. Fiecare sală de clasă este dotată cu table albe, consumabilele (marker, burete) fiind asigurate din bugetul școlii, împreună cu necesarul de hârtie și toner pentru copiatoare.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui variat material didactic, a 30 de calculatoare, 2 copiatoare, 2 videoproiectoare cu ecran, 2 imprimante, 3 table smart din care una la grădiniță. Fiecare clasă are în dotare câte un laptop pentru utilizarea catalogului electronic la orele de curs, alte documente utile dirigintelui clasei sau ca suport tehnic pentru materialul digital utilizat în activitatea de predare de către fiecare profesor și învățător. Laptopurile sunt rezultatul a două donații: una de la Centrul de Dezvoltare Step By Step și cealaltă de la UNICEF.

Biblioteca este dotată cu un nr. de 1480 volume, amenajată astfel încât să poată fi utilizată și în cadrul activităților extracurriculare de tip: șezătoare, concursuri pe teme literare, activități speciale în onoarea vreunui scriitor sau diferite proiecte educaționale. Astfel elevii au spațiu pentru citit, reflectat, discuții, lucrat planșe. Elevii au acces la bibliotecă zilnic, în pauze sau după terminarea orelor de curs, în intervalul orar 8-16:00.

Laboratorul de informatică este găzduit de fapt de sala multimedia a școlii. Este dotat cu 30 de calculatoare, o tablă smart mobilă și un videoproietor. În afara orelor de TIC care se desfășoară în această încăpere, sala multimedia oferă elevilor și profesorilor spațiu suficient pentru desfășurarea altor activități ce implică efective mai mari de elevi (capacitatea este de aproximativ 80 persoane), inclusiv serbări școlare pe clasă.

Cabinetul psiho-pedagogic este spațios și dotat cu calculator și imprimantă, mobilier adecvat, standard cu care a fost dotată fiecare școală. Consilierul școlar și logopedul desfășoară activitățile specifice rolului lor, după un orar stabilit de comun acord, astfel încât să nu se suprapună activitățile desfășurate.

Cabinetul medical este compus dintr-o sală de tratament și o sală de consultații, dotate cu mobilierul necesar. Activitatea asistentei se desfășoară atât în școală, cât și în grădiniță, după un orar stabilit la începutul fiecărui an școlar. Cele două clădiri, grădinița și școala, fiind în imediata lor vecinătate, permite intervenția la timp în orice situație, asigurându-se astfel primul ajutor în cazul posibilelor accidente.

II.2.5.2. Spații pentru servicii

În cele două corpuri de clădire ale școlii funcționează: 3 birouri, 1 sală pentru arhiva școlii și a fostului C.E.B. Sighet, 1 sală pentru preluarea-distribuirea produselor din programul „Lapte și corn” și „Mereu sănătos”, 1 chioșc alimentar, 2 ateliere de întreținere, 1 sală pentru centralele termice, 4 grupuri sanitare pentru elevi și 2 grupuri sanitare pentru personal. Grupurile sanitare pentru elevi sunt recent renovate atât la școală, cât și la grădiniță, asigurându-se astfel condiții decente, igienice pentru toți elevii și preșcolarii din unitate.

În perioada 2017-2018 a fost construită pe terenul școlii o sală nouă de sport care are, pe lângă sala propriu-zisă, 2 vestiare, 2 grupuri sanitare, sală de gimnastică, 1 birou pentru catedra de educație fizică și sport și o sală tehnică pentru instalația de încălzire. Sala de sport este spațioasă și dotată cu toate elementele necesare desfășurării orelor de educație fizică și a jocurilor de baschet. În curtea școlii este un teren de sport, marcat atât pentru jocurile de fotbal sau handbal, cât și 4 coșuri de baschet și marcajul pentru acest joc sportiv.

Activitatea grădiniței se desfășoară în două corpuri de clădire: unul pentru procesul instructiv-educativ și unul administrativ (biroul administrator patrimoniu). În clădirea principală pe lângă cele 4 săli în care se desfășoară activitatea instructiv-educativă, se mai găsesc următoarele încăperi: 1 bucătărie, 1 cămară, 1 grup sanitar preșcolari, 1 grup sanitar personal, iar la subsol sunt încăperi pentru depozitarea alimentelor.

Unitatea este prevăzută cu apă curentă și sursă proprie de apă (hidrofor), canalizare, încălzire centrală pe gaze, iluminat natural și artificial și conexiune la internet de mare viteză.

În activitățile de management școlar și administrativ se mai utilizează: 11 calculatoare, 9 copiatoare, 4 imprimante.

Școala este dotată cu sistem de securitate și supraveghere video, interfon, iar intrarea pe poarta principală se face pe bază de cartelă. Celelalte două porți sunt utilizate pentru intrarea și ieșirea elevilor sub stricta supraveghere a cadrelor didactice.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Bugetul de stat (în funcție de numărul de elevi), Bugetul local (Primăria, Consiliul Local,) venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților.

II.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației Naționale, analizate și evaluate periodic; - Curriculum la decizia școlii atractiv și variat, în concordanță cu preferințele comunității de elevi; - utilizarea catalogului electronic; - dotarea fiecărei clase cu câte un laptop pentru documentele școlare și accesarea catalogului electronic; - rezultate foarte bune obținute la unele discipline, la concursuri și olimpiade școlare; - implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare variate tematice; - implicarea în proiectul "Școala Increderei"; - proiecte desfășurate în colaborare cu instituțiile de cultură din localitate; - Implementare și derularea de proiecte ETwinning, de proiecte locale sau județene; - Parteneriat între școală și Poliția Maramureș în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră, Biroul de Siguranță Școlară • activități derulate cu succes în parteneriat cu 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - formare deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES ; - Lipsa unui set de teste unitare pentru disciplinele de studiu, pe nivel de clasă ; - Reticența a 10% dintre cadrele didactice de a folosi tehnologia modernă și metodele interactive de predare-învățare-evaluare în procesul didactic ; - număr redus al cadrelor didactice cu competențe digitale dezvoltate; - Dezinteresul manifestat de 65% cadre didactice de a se implica în proiecte de cooperare europeană; - insuficienta pregătire a unor cadre didactice în accesarea platformelor educaționale și utilizarea acestora în activitatea de predare; - insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competenței de literație la elevi ; - număr apreciabil de elevi cu competențe de literație slab dezvoltate; - număr redus de activități educative și extracurriculare pentru dezvoltarea emoțională a elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;

<p>CEPECA</p> <ul style="list-style-type: none"> - relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice; -Rata abandonului școlar de 0% ; - personal didactic calificat (100%),din care 96,2% titulari ; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ; - consilier psihopedagog , logoped școlar si un cabinet de consiliere; - asistență medicală permanentă (asistentă și medic școlar); -starea fizică foarte bună a spațiilor școlare, constând în: săli de clasă/grupă, cabinet de informatică / sală multimedia, bibliotecă școlară, sală de sport cu vestiare, sală de antrenamente, un teren de sport în curtea școlii; - 3 table interactive, 11 săli de clasă dotate cu smart TV sau videoproiector; - conexiune bună la internet în toată școala; - monitorizare video în incinta și curtea școlii; - accesul nelimitat al cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală -desfășurarea unui program de remediere /performanță la nivelul ciclului primar; -implicarea Asociației de părinți în acțiuni și activități ale școlii. - Funcționarea într-un singur schimb 	<ul style="list-style-type: none"> - deprecierea motivației elevilor pentru activitatea de predare-învățare-evaluare; - asigurarea parțială a necesarului de device-uri pentru elevi și profesori , pentru activitățile online; - rezultate modeste în consilierea elevilor cu probleme de comportament; - creșterea numărului elevi cu limbaj și comportament agresiv, manifestat în perimetrul școlii ; - Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din municipiu și din țară; - Insuficienta promovare a imaginii școlii în comunitate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea utilizării gratuite a diferitelor platformelor pentru învățarea online, a diverselor instrumente digitale pentru lecțiile online; - posibilitatea participării la webinare gratuite pentru învățarea folosirii unor instrumente web în activitate online sau a unor platforme educaționale; - stimularea elevilor cu rezultate deosebite (burse de merit și de studiu); - atragerea populației școlare prin programul ”Școală după Școală”; -varietatea ofertelor de cursuri e perfecționare profesională ; - existența unui cadru legal pentru obținerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații, închirieri de spații ; - obținerea de fonduri extrabugetare prin activități de închirierea unor săli; - posibilitatea scrierii unor proiecte pentru a obține finanțare de la diverse organizații; - Programul Erasmus plus, care finanțează mobilități de formare ale cadrelor didactice și proiecte de parteneriat european; - posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii sau rețele de socializare. 	<ul style="list-style-type: none"> - regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi ; - număr în creștere al elevilor proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor electronice existente; -25% din elevi nu au posibilitatea achiziționării de auxiliare educaționale ; - receptivitate redusă a agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații; - migrația elevilor de clasa a IV-a la colegiile din localitate care organizează concurs pentru clasa a V-a; - deprecierea statutului profesorului în societate; - scăderea motivației și a interesului elevilor pentru continuarea parcursului școlar dincolo de nivelul gimnazial; -politicile educaționale în continuă schimbare.
--	--

II.4 ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PEST)

Mediul extern al organizației educaționale este dat de factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

II 4.1. Factori politici

Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizare, integrarea europeană, autonomie privind parcursurile școlare și curriculare. Ele vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.

La Școala Gimnazială "Dr. Ioan Mihaili de Apșa" sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor elaborate de MEN și specifice fiecărui ciclu de învățământ precum și cele care prevăd integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă.

II.4.2. Factori economici

Condițiile geografice au determinat o relativă rămânere în urmă din punct de vedere socio-economic a localității noastre, fiind declarată zonă defavorizată..

În această perioadă economia municipiului a înregistrat un declin, dispărând de pe harta economică unității industriale reumite CPL Sighet, Cooperativa MARA Sighet, Intreprinderea Maramureșeana, S.C.SIMCO etc. Ca urmare acestui fapt s-a diminuat necesarul de forță de muncă în consecință, o parte din forța de muncă disponibilă a luat calea străinătății în vederea găsirii unui loc de muncă., cu repercursiuni directe asupra condițiilor de viață a le familiilor. Astfel un nr. semnificativ de copii au rămas în grija familiilor extinse, aceștia încadrându-se ca beneficiarii de tichete , burse sociale și rechizite gratuite.

Totuși ,în ultima perioadă apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.

II.4.3. FACTORI SOCIO-CULTURALI

În orașul nostru se observă o scădere a populației, declinul demografic fiind cauzat de scăderea natalității și de migrația populației adulte către zone naționale mai bine dezvoltate economic sau către țări membre ale Uniunii Europene, și nu numai având ca urmare diminuarea posturilor didactice .

Elevii proveniți din familii dezbinatate sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate pot fi expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Autoritățile locale vin în sprijinul acestor familii prin :ajutoare sociale, servicii specializate din subordinea acestora.

II.4.4. FACTORI TEHNOLOGICI

Școala și grădinița beneficiază de acces la rețeaua de Internet, multe dintre sălile de clasă fiind dotate cu calculatoare, videoproiectoare, televizoare smart, tabla inteligenta care sunt utilizate frecvent în activitatea de predare. Sala multimedia a școlii este de asemenea dotată cu calculatoare,

videoprojector și tablă smart facilitând învățarea. O parte din colectivul profesoral are competențe digitale de bază.

II.4.5. FACTORI ECOLOGICI

Școala este situată în apropierea unui parc municipal, iar în incinta curții școlii beneficiază de un spațiu verde amenajat. Toate aceste caracteristici determină o calitate mai bună a aerului.

Școala este racordată la rețeaua de apă curentă a orașului și are și o sursă independentă de apă datorată unui hidrofor.

În ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor, școala beneficiază de tomberoane adecvate și coșuri de gunoi pe categorii de deseuri, iar prin activitățile desfășurate de diriginți și învățători, zi de zi, elevii conștientizează necesitatea folosirii acestora în mod adecvat.

Îndrumați de dascălii lor, elevii școlii participă la diverse acțiuni de ecologizare, cu regularitate (Let's do it, Romania), la proiecte inițiate în "Săptămâna Verde" sau "Școala Altfel" sau alte proiecte județene ("Curățăm Maramureșul").

II.4.6 FACTORI ETICI

Localitatea Sighetu Marmăției are o comunitate interculturală, populația școlară provenind din diferite medii sociale, fiind de etnii diferite și de religii diferite. În școala noastră se acordă șanse egale la educație tuturor copiilor, inclusiv celor cu CES prin crearea unor colective de elevi incluzive.

Valorile promovate prin toate acțiunile educative ale școlii sunt: respectul reciproc, toleranța, respectul pentru natură, corectitudinea, responsabilitate și demnitate, toleranță, empatie, înțelegere și ajutorare.

II.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorința de afirmare.

Conducerea școlii este receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Festivitățile de deschidere, respectiv de încheiere a anului școlar pot fi considerate și în școala noastră tradiții. An de an, elevii claselor a IV-a și a VIII-a fac din această manifestare un moment memorabil, din care nu lipsesc discursurile pentru generațiile care urmează, scurte momente artistice și lansarea baloanelor ca simbol al trecerii într-o nouă etapă. Tot aici pot fi încadrate serbările școlare prilejuite de diferite sărbători: Crăciun, 8 Martie și Serbarea Abecedarului. Clasele a IV-a organizează în luna mai un eveniment destinat preșcolarilor și părinților acestora, numit sugestiv: ”Ziua Porților Deschise”. E un moment de interacțiune umană între preșcolari, elevi, cadru didactic și părinți, constând în activități, jocuri, vizită la școală. La acest eveniment, vizitatorilor școlii li se înmânează câte un pliant cu informații importante de spre școală și fotografii din activitatea cadrelor didactice. Tot o tradiție pentru cele mai multe clase de primar, dar și de gimnaziu sunt pliantele pe care elevii și părinții le primesc la începutul fiecărui an școlar.

Școala noastră este deschisă tuturor copiilor, fără deosebire, și prin proiectele și parteneriatele pe care le desfășoară, promovează incluziunea: ”Toamna –farmec și culoare”-parada, ”Martisor”, ”FAST”-”Săptămâna legumelor și fructelor donate”, ”Toamna Darnică” –parteneriat cu CSEI Sighet, proiecte ETWINNING etc.

Proiectul ”Amprenta de bine” promovează cunoașterea drepturilor copiilor și s-a desfășurat la nivelul claselor de gimnaziu. Tot la gimnaziu s-a desfășurat și proiectul ”Împreună prindem curaj”, cu finanțare externă.

Climatul organizației școlare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Punctele forte sunt reprezentate de profesionalism, implicare în proiecte și parteneriate educaționale, participarea la cursuri de formare cu efecte în activitatea de predare.

II.6 NEVOILE ȘCOLII

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră sunt următoarele:

- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Îmbunătățirea practicilor de predare-învățare-evaluare
- Dezvoltarea competențelor digitale pentru profesori ;
- Dezvoltarea competenței de literatură la elevi;

- Adaptarea predării la nevoile elevilor cu CES
- Participarea școlii la proiecte europene (Erasmus, ETwinning);
- Promovarea unor parteneriate cu diferite instituții în vederea reducerii fenomenului violenței în școală;
- Promovarea imaginii școlii.

III.1. VIZIUNEA

Școala Gimnazială ”Dr.Ioan Mihalyi de Apșa” este o școală care oferă educație de calitate fiecărui elev, dezvoltându-i abilitățile și adaptând parcursul școlar, pentru a-l ajuta să reușească într-o lume în continuă schimbare , cultivând respectul , toleranța și responsabilitate , pentru intergrarea sa în spațiul local și european.

III.2. MISIUNEA

Școala Gimnazială ”Dr.Ioan Mihalyi de Apșa” își propune:

- să ofere sprijin educațional de calitate fiecărui copil, pentru a-i dezvolta potențialul intelectual și emoțional, a-i cultiva calitățile, a-l face să-și înțeleagă rolul activ pe calea devenirii sale.
- să însoțească fiecare elev într-un parcurs școlar reușit și extins, dincolo de limitele școlii generale, să le insufle pasiunea pentru învățare și reușită;
- să formeze elevi cu minte deschisă, cu spirit civic, creativi, curioși , încrezători în forțele proprii, empatici și binevoitori, în armonie cu natura;
- să cultive la elevi respectul reciproc, toleranța, respectul pentru natură, corectitudinea, responsabilitate și demnitate.

IV. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Domeniul Predare-Învățare-Evaluare

ȚINTA 1 – Îmbunătățirea calității procesului de învățământ, prin realizarea de lecții eficiente,cu accent pe învățarea activă, de către toți profesorii, până la finele anului școlar 2027-2028

Opțiunea curriculară : Lecții ERR; Lecții cu predare integrată;

Învățarea bazată pe investigație; Lecții cu ajutorul resurselor digitale;

Opțiunea investiției în resursa umană :

- cursuri de formare pentru profesori (CCD,European Schoolnet Academy); Gândirea critică și cadrul ERR;Evaluare formativă în online;

- webinare de promovare a exemplelor de bune practici; Metode interactive de predare-evaluare;Instrumente online de evaluare formativă; Învățarea centrată pe competențe – de la proiectare la evaluare ; atelier de lucru-online ;

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- suplimentarea fondului de carte a bibliotecii școlii cu literatură de specialitate utilă profesorilor;

- achiziționarea unui nr. suplimentar de tablete pentru elevi;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- dezvoltarea de parteneriate Etwinning ; asocierea în parteneriate Erasmus+; participarea/inițierea de proiecte și parteneriate educaționale naționale, care presupun și schimb de bune practici;

ȚINTA 2- Asigurarea unui context educațional incluziv, prin sporirea egalității de șanse a copiilor cu CES, la toate nivelele de școlarizare , de către toți profesorii, până la finele anului școlar 2027-2028

Opțiunea curriculară: Curriculum adaptat, Plan de intervenție personalizat, Introducerea activității diferențiate în lecții, Dezvoltarea unor practici incluzive la planificarea lecțiilor, Evaluarea formativă, Lecții online, Program remedial

Opțiunea investiției în resursa umană:

-cursuri de formare (<http://eduexpert.ro/integrarea> copiilor cu CES în învățământul de masă; Intervenție și metode de lucru pentru copiii cu dificultăți de învățare-Eurostudy-; Managementul incluziunii Școlare-CCD MM);

Opțiunea resurselor materiale și financiare: asigurarea accesului cadrelor didactice la imprimante și calculatoare, asigurarea unui spațiu pentru desfășurarea programelor remediale;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: parteneriate cu CJRAE MM, UBB_DPPD, voluntariat din partea părinților și profesorilor.

2. Domeniul: Sprijin educațional personalizat/specific

ȚINTA 3 – Îmbunătățirea abilităților de literație pentru 100 de elevi cu rămăneri în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028

Opțiunea curriculară :Programul ”After school”;
Cercurile de lectură;
Programul:”Elevii ajută elevi”;
Lecții bazate pe tehnici și resurse de literație ;
(www.alfabetar.ro, www.arlromania.ro, www.alsdgc.ro)

Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare : ”Citesc pentru a învăța”-Strategii de literație în procesul de predare; ”Literație și gândire critică”;

Opțiunea resurselor materiale și financiare:

- achiziție de cărți și materiale care să sprijine programele de remediale de literație;
- amănare de mini-biblioteci în fiecare clasă;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare:

- program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, profesorilor pentru derularea programelor remediale ;

ȚINTA 4: Dezvoltarea competențelor de utilizare a metodelor de educație nonformală pentru 50% dintre cadrele didactice din școală, până la finele anului școlar 2027-2028

Opțiunea curriculară: Școală de vară, cerc de lectură pe nivel de clasă;

Opțiunea investiției în resursa umană: Cursuri de formare; Participare la proiecte care vizează metodele nonformale;

Opțiunea resurselor materiale și financiare: asigurarea accesului la calculatoare și la tabla smart , amenajarea unui spațiu de lucru ;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Context de învățare colaborativă, parteneriate Erasmus.

3. Domeniul: Viața școlii

ȚINTA 5- Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii prin funcționarea a două comunități de învățare și practică, până la finele anului școlar 2027-2028

Opțiunea curriculară: Baterii de teste unice pe nivel, proiectul ” Echipa Erasmus+”;

Opțiunea investiției în resursa umană: Curs de formare: Facilitatori de comunități de învățare și practică(EDU networks), curs de inițiere în scrierea de proiecte Erasmus+;

Opțiunea resurselor materiale și financiare: asigurarea accesului la calculatoare și la tabla smart , amenajarea unui spațiu de lucru ;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare: Context de învățare colaborativă, parteneriate Etwinning.

ȚINTA 1 – Îmbunătățirea calității procesului de învățământ, prin realizarea de lecții eficiente, cu accent pe învățarea activă, de către toți profesorii, până la finele anului școlar 2027-2028

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>- 3 din 4 profesori folosesc preponderent metode expositive în predare;</p> <p>-2 din 4 profesori utilizează resurse digitale pentru predarea lecțiilor;</p> <p>-30% dintre profesori folosesc metode de dezvoltare a gândirii critice în lecții;</p>	<p>Programul ”Învățare activă”</p> <p>-Documentare</p> <p>- Elaborarea unui document de politică școlară :”Învățare activă”, prin valorificarea experiențelor pozitive din școală și din alte școli;</p>	<p>-Formarea echipei de proiect;</p> <p>-Documentare: studierea unor clipuri video , vizinarea unor lecții înregistrate în alte școli , cu experiență în utilizarea metodelor de învățare activă;</p> <p>- Workshop-elaborarea documentului de politică școlară;</p>	<p>-Gradul de activizare a elevilor în lecții(apreciate de profesorii asistenți); (Fișe de asistență, chestionare)</p>	<p>- 1 document de politică școlară: ”Învățare activă”;</p> <p>-o analiză de nevoi de formare ale cadrelor didactice;</p>
<p>-elevii petrec peste 2 ore pentru pregătirea lecțiilor, acasă;</p> <p>-30% dintre elevi au experiențe negative legate de evaluare;</p> <p>-40% dintre elevi apreciază negativ modul desfășurare al lecțiilor online; (asistențe la lecții, chestionare, rapoarte inspecții)</p>	<p>- Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor;</p> <p>- Înscrierea la cursurile de formare alese;</p> <p>-Aplicarea cunoștințelor în activitatea de predare;</p> <p>- discuții profesor-profesor;</p> <p>- interasistențe;</p>	<p>- Aplicare chestionar;</p> <p>-Participarea profesorilor la cursuri de formare;</p> <p>Integrarea în lecții a unor metode de învățare activă : Lecții ERR; Lecții cu predare integrată; Învățarea bazată pe investigație</p> <p>- discuții pentru împărtășirea modului de utilizare a unor instrumente digitale în lecții</p> <p>-feed-backul colegilor care asistă la lecții;</p>	<p>-Competențe îmbunătățite pentru cel puțin 75% dintre profesori: proiectare, aplicare, evaluare; (Proiectarea UÎ, caietele elevilor, fișe de lucru, fișe de interasistență;)</p> <p>-Cel puțin 60% dintre lecții apreciate pozitiv de către elevi și profesori;</p> <p>-cu 40% mai puține întreruperi în oră; (fișe de interasistență;)</p>	<p>- Cel puțin 75% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR cu ușurință;</p> <p>-Cel puțin 60% dintr profesori utilizează învățarea bazată pe investigație pentru conceperea scenariului didactic ;</p> <p>-Cel puțin 60% dintre elevi obțin progres în învățare, participă cu plăcere la activități, au nevoie de mai puțin timp pentru pregătirea lecțiilor acasă, sunt mai motivați în învățare, vin cu plăcere la școală;</p>
	<p>- Monitorizarea</p>	<p>-Interasistențe, discuții individuale;</p>	<p>-Rezultate școlare îmbunătățite pentru cel</p>	

	<p>- Măsurarea impactului;</p> <p>- Împărtășirea reușitei. Celebrare.</p>	<p>-Aplicarea de chestionare elevilor , profesorilor și părinților;</p> <p>-Consiliu profesoral cu temă;</p>	<p>puțin 60% dintre elevi; (fișe de monitorizare a progresului individual) -Motivație crescută pentru învățare pentru cel puțin 60% dintre elevi; (chestionare)</p>	
--	---	--	---	--

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele și activitățile educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Cel puțin 60% dintre profesori structurează lecțiile după cadrul ERR cu ușurință;
- Cel puțin 60% dintr profesori utilizează învățarea bazată pe investigație pentru conceperea scenariului didactic

Colectarea datelor prin:

- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în activitățile propuse;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Înregistrarea rezultatelor:

- documente de analiză, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale ; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- mediul extern: www.aracip.edu.ro

Ținta 2- Asigurarea unui context educațional incluziv, prin sporirea egalității de șanse a copiilor cu CES, la toate nivelele de școlarizare , de către toți profesorii, până la finele anului școlar 2027-2028

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>- Existența copiilor cu CES;</p> <p>- Existența unor părinți care nu vor să recunoască faptul că au copii cu CES;</p> <p>- profesori insuficient pregătiți pentru a interveni cu profesionalism în rezolvarea acestor situații și a elabora un curriculum adaptat sau un plan de intervenție personalizat;</p> <p>- consilierul școlar sprijină activitatea cadrelor didactice în abordarea integrării copiilor cu CES (intocmirea documentelor, implementarea activității) (Chestionare date profesorilor)</p>	<p>- Identificarea cazurilor copiilor cu CES din fiecare clasă;</p> <p>- conștientizarea părinților</p> <p>- Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor; - Sedințe de lucru /informare cu psihologul școlar; - Înscrierea la cursuri de formare;</p> <p>- Stabilirea unui plan de acțiune pentru fiecare copil în parte .</p> <p>- Elaborarea documentelor de lucru; - Aplicarea curriculumului adaptat și a planurilor de intervenție personalizate; - inter asistențe la ore; - Informarea părinților despre rolul lor în proiect ;</p> <p>- Monitorizare și impact;</p>	<p>Întocmirea unui centralizator cuprinzând elevii cu CES pe clase ;</p> <p>- ședințe cu: părinți - Formarea unei echipe de proiect;</p> <p>- Stabilirea etapelor de acțiune; - aplicarea unui chestionar;</p> <p>- Participare la cursuri de formare sau la sesiunile de informare din școală;</p> <p>Ședințe de consiliere psihologul școlar-părinți</p> <p>- Echipele mixte profesori-psiholog elaborează curriculumul adaptat sau Planul de intervenție personalizat, după caz; - Informarea părinților;</p> <p>- Punerea în practică a planurilor de acțiune și monitorizarea activității;</p> <p>- Colectarea rezultatelor și</p>	<p>- colaborare părinți- cadre didactice- psiholog școlar</p> <p>- elaborarea cu ușurință a ambelor instrumente de lucru- 3 din 4 profesori participanți; (discuții particulare)</p> <p>- Dezvoltarea competențelor de adaptare a lecțiilor la nevoile copiilor cu CES-3 din 4 profesori participanți; (proiecte ale UÎ, teste, caietele elevilor)</p> <p>- Cel puțin 3 din 4 copii își îmbunătățește</p>	<p>- un centralizator al copiilor cu CES pe cicluri de învățământ;</p> <p>Elaborarea unui document de politica școlară intern</p> <p>- o analiză de nevoi de formare pe baza unui chestionar;</p> <p>-75% dintre profesorii participanți pot elabora unul din cele două instrumente de lucru;</p> <p>-75% dintre elevi își îmbunătățesc rezultatele la învățătură.</p>

		analiza lor -Informarea părinților;	rezultatele la învățătură și disciplină; (fișe de monitorizare progres)	
	-Concluzii, Împărtășirea reușitei, Celebrare.	Consiliu profesoral cu temă:rezultate obținute în urma intervenției echipelor pe fiecare caz în parte, cu efect asupra creșterii performanțelor școlii.		Raportul echipei de proiect

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic de către 75% dintre profesori, pentru orele și activitățile educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Cel puțin 75% dintre profesori știu ce presupune /au studiat un curriculum adaptat sau un plan de intervenție personalizat;
- Cel puțin 50% dintre profesori utilizează în lecții munca diferențiată;
- Cel puțin 75% dintre elevi își îmbunătățesc abilitățile de literație și lucrează în ritm propriu sarcinile individuale;

Colectarea datelor prin:

- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările formative și sumative;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiectul propus
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Înregistrarea rezultatelor:

- documente de analiză, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale ; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- mediul extern: www.aracip.edu.ro

Ținta 3: Îmbunătățirea abilităților de literație pentru 100 de elevi cu rămăneri în urmă, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>- în școală există elevi care nu reușesc să înțeleagă textele citite, la toate disciplinele;</p> <p>- pentru elevi învățarea este mai dificilă, cu risc de nepromovarea clasei</p> <p>- profesori insuficient pregătiți pentru a interveni cu profesionalism în rezolvarea acestor situații;</p>	<p>- Identificarea cazurilor elevilor din fiecare clasă;</p> <p>-conștientizarea părinților</p> <p>- Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor;</p> <p>- Înscrierea la cursuri de formare;</p> <p>-discutarea la nivelul fiecărei arii curriculare a metodelor de intervenție și elaborarea unor strategii didactice adecvate</p> <p>-Elaborarea documentelor de lucru;</p> <p>- Programul:”Elevii ajută elevii”</p> <p>-Monitorizare și impact;</p>	<p>Întocmirea unei statistici ;</p> <p>-ședințe cu: părinți</p> <p>-Participare la cursuri de formare sau la sesiunile de informare din școală;</p> <p>-Informarea părinților;</p> <p>Planuri de lecție, interasistențe</p> <p>Cuprinderea elevilor în grupe remediale</p> <p>- Întocmirea unei statistici ;</p> <p>-Informarea părinților;</p> <p>Formarea unor grupuri mici de voluntari din fiecare clasă care să își ajute colegii la înțelegerea unor texte scurte.(la bibliotecă, unu la unu)</p> <p>creșterii performanțelor școlare.</p>	<p>-colaborare părinți- cadre didactice- psiholog școlar</p> <p>Participarea a cel puțin 1 profesor/arie curriculară la cursuri</p> <p>-fisa de observare a lecțiilor</p> <p>- Dezvoltarea competențelor de adaptare a lecțiilor la nevoile copiilor -3 din 4 profesori participanți;</p> <p>(proiecte ale UÎ, teste, caietele elevilor)</p> <p>- organizarea orarului la biblioteca școlii</p>	<p>- statistica pe cicluri de învățământ;</p> <p>Process verbal sedință cu părinții</p> <p>-75% dintre profesorii participanți pot elabora o strategie de lucru cu acești elevi;</p> <p>-50% dintre elevi își îmbunătățesc rezultatele la învățătură.</p> <p>-participarea elevilor în procent maxim la activitățile remediale;</p> <p>Creșterea stimei de sine la elevi;</p> <p>Cel puțin 3 din 4 copii își îmbunătățesc rezultatele la învățătură și disciplină</p>

ȚINTA 4: Dezvoltarea competențelor de utilizare a metodelor de educație nonformală pentru 50% dintre cadrele didactice din școală, până la finele anului școlar 2027-2028

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>- activitatea de predare se face preponderent prin metode tradiționale, ce pot fi atemporale</p> <p>- pentru elevi învățarea este mai dificilă, cu risc de pierdere a motivației</p> <p>- pentru unii elevi lecțiile sunt neatractive, și îi demotivează</p> <p>- profesori insuficient pregătiți pentru a schimba metodele de predare astfel învățarea să se facă la ora de curs;</p>	<p>- Identificarea cadrelor didactice care nu folosesc metode de învățare în clasă;</p> <p>-discuții particulare cu fiecare cadru didactic vizat</p> <p>- participare la ateliere/webinarii cu tematică corespunzătoare</p> <p>- Înscrierea la cursuri de formare;</p> <p>-aplicarea la clasă a metodelor învățate</p> <p>-discutarea la nivelul consiliului profesoral a metodelor utilizate și a rezultatelor obținute</p> <p>- cercul de lectură</p> <p>-Planificarea unor activități pentru școala de vară</p> <p>-chestionar de satisfacție</p>	<p>Asistențe la clasă</p> <p>Chestionar e aplicate elevilor</p> <p>-Participare la cursuri de formare sau la ateliere/webinarii</p> <p>-inclusiunea în practica de zi cu zi a metodelor învățate 2 lecții / profesor</p> <p>- sedință de consiliu profesoral</p> <p>Organizarea cercului de lectură cu colaborarea bibliotecarei</p> <p>- alcătuirea programului școlii de vară</p> <p>-aplicarea chestionarului la elevi și profesori</p>	<p>-Participarea a cel puțin 75% dintre profesorii identificați la cursuri</p> <p>-fisa de observare a lecțiilor</p> <p>-Caietele elevilor</p> <p>- programul cercului de lectură,</p> <p>Participarea elevilor inclusiv la organizarea programului</p> <p>-rezultatele chestionarelor</p>	<p>- fisele de asistență</p> <p>Interpretarea chestionarelor</p> <p>-certIFICATE/diploma/atestate de la cursuri/ateliere/webinarii</p> <p>-50% dintre profesorii participanți folosesc metodele noi în mod curent;</p> <p>- procesul verbal al ședinței de consiliu profesoral</p> <p>-50% dintre elevii își îmbunătățesc rezultatele la învățătură.</p> <p>- pliant cu activitățile școlii de vară</p> <p>- feed-back</p> <p>80% dintre elevii participanți sunt încântați de activitățile desfășurate</p>

ȚINTA 5:- Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii prin funcționarea a două comunități de învățare și practică, până la finele anului școlar 2027-2028

Starea de fapt	Descrierea principalelor intervenții	Activități implementate	Rezultate de progres/ Indicatori de performanță	Rezultate finale
<p>- personalul didactic al școlii a aplicat pentru un proiect Erasmus ,dar nu a luat punctaj suficient pentru a se califica;</p> <p>- elaborarea documentului de aplicatie a necesitat un efort susținut din partea întregii echipe ,până la termenul limită de depunere;</p> <p>- profesori insuficient pregătiți pentru a concepeastfel de aplicatii;</p>	<p>- Identificarea cadrelor didactice și didactic-auxiliar care doresc sa facă parte din echipa de redactare a plicatiei</p> <p>- Identificarea persoanelor(dintre cele care doresc) care au urmat un curs de formare în domeniu</p> <p>- Înscrierea la cursuri de formare;</p> <p>-pregătirea teoretică</p> <p>-Completarea formularului de aplicație</p> <p>-analiza rezultatelor obtinute</p> <p>-Diseminarea în consiliu profesoral a întregii activități</p>	<p>-sedință de consiliu profesoral extinsă;</p> <p>- solicitarea documnetelor care să ateste formarea</p> <p>Organizarea cercului de lectură cu colaborarea bibliotecarei</p> <p>- participarea la cursuri</p> <p>-Studierea documentelor care regleazăprocesul de aplicare(ghidul Erasmus, formularul de aplicatie etc)</p> <p>Ședințe de lucru in vederea completarii formularului de aplicatie</p> <p>-în cazul insuccesului, se analizează punctele slabe ale aplicației</p> <p>-sedință de consiliu profesoral</p>	<p>- formarea echipei Erasmus</p> <p>-Participarea a cel puțin 75%dintre membrii echipei la cursuri</p> <p>75 % dintre mebrii echipei au studiat materialele necesare</p> <p>-completarea progrsivă a formularului , la fiecare sedință de lucru, până la termenul limită</p> <p>-rezultatul final</p> <p>-sesizarea punctelor forte si a punctelor slabe</p>	<p>-PV de la sedință</p> <p>- certificate/diploma/atestare de la cursuri/ateliere/webinarii</p> <p>-lista nominală</p> <p>c-ertificate/diploma/atestare de la cursuri/ateliere/webinarii</p> <p>- procesul verbal al sedintei de consiliu profesoral</p> <p>- formularul de aplicație</p> <p>Documentul final, recomandările primite pe email</p> <p>Procesul verbal al sedintei</p>

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic de către 75% dintre profesori, pentru orele și activitățile educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Cel puțin 75% dintre profesori știu ce presupune /au studiat un curriculum adaptat sau un plan de intervenție personalizat;
- Cel puțin 50% dintre profesori utilizează în lecții munca diferențiată;
- Cel puțin 75% dintre elevi își îmbunătățesc abilitățile de literație și lucrează în ritm propriu sarcinile individuale;

Colectarea datelor prin:

- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările formative și sumative;
- Gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiectul propus
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Înregistrarea rezultatelor:

- documente de analiză, web-site-ul școlii;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale ; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- mediul extern: www.aracip.edu.ro

V. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PDI

Prezentul P.D.I. intră în vigoare începând cu octombrie 2024.

P.D.I. este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2024-2025, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii Consiliului Profesoral își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor de lucru vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Pe perioade scurte de timp, ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea P.D.I. se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare;
- Chestionare;
- Evaluare externă;
- Rapoarte scrise;
- Ședințe periodice;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;

- Ghiduri de bune practice;
- Ghiduri de observație;
- Situații statistice .

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative;
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar;
- 100% elevi care beneficiază de un mediu școlar atractiv;
- 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare;
- 0% elevi cu abandon școlar;
- 100% activități monitorizate.

Modalități de diseminare:

- afișarea PDI în școală, la loc vizibil, și pe site-ul școlii;
- prezentarea proiectului partenerilor;
- realizarea unor ședințe de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.